

MARZO FLORIDO, SERÁS BIENVENIDO

Efemérides mediambientales

VIDA
SILVESTRE

EFICIENCIA
ENERGÉTICA

LA HORA DEL
PLANETA

EL AGUA

METEOROLOGÍA

LOS
BOSQUES


USTEA
ÁREA MEDIO AMBIENTE

Marzo, mes cargado de fechas señaladas en el **calendario medioambiental**, que propicia **investigar y trabajar en el aula** una gran variedad de temáticas relacionadas con **el medio natural, la energía o el agua.**



VIDA SILVESTRE

3 MARZO

Concienciar a la sociedad sobre la importancia de **conservar la biodiversidad natural**; ya que la vida de la **especie humana** depende del **alimento**, el **combustible**, las medicinas, la **vivienda** o **ropa** que nos proporciona la naturaleza, y la **mitad de nuestro PIB** (producto interior bruto) depende de ella. A pesar de lo cual, más de **un millón de especies** del planeta **corren el peligro de desaparecer** en las próximas décadas.

PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Analizar el significado del lema de este año: **“Dedicar recursos económicos y humanos suficientes para conservar la vida silvestre, es invertir en las personas y el planeta”**.

Conocer y trabajar en grupo sobre los diferentes **tipos de biodiversidad existentes** en el entorno escolar, a nivel genético, de especies o en cuanto a ecosistemas.

Debate grupal sobre la importancia de la **relación de los humanos con la naturaleza**, tras visionar la película **“Avatar 2”**.

Ver y comentar de forma individualizada alguno de los siguientes vídeos:

- **“Día Mundial de la Vida Silvestre”** (National Geographic).
- **“Pérdida de biodiversidad”** (Ecología Verde).
- **“Flora y fauna de Sierra Nevada”**.

EFICIENCIA ENERGÉTICA

5 MARZO

Sensibilizar a la ciudadanía de la necesidad de **reducir el consumo de energía**, haciendo un uso más **razonable y sostenible**. En España se aprovecha dicha celebración **para revisar el grado de cumplimiento** de nuestros compromisos como país de mejora en un **24% en la eficiencia energética: reduciendo el tráfico motorizado en vehículos particulares, el impulso al transporte público colectivo, la apuesta por una movilidad más sostenible, la electrificación del sector del transporte, la apuesta por la producción de energía renovable y la rehabilitación energética** de viviendas y edificios.

PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Comentar en grupos la **utilidad de acciones sencillas como:** aprovechar mejor el horario de luz natural, apagar luces y dispositivos eléctricos cuando no se usen, uso de bombillas LED, desplamientos en bici o bus, cambiar los hábitos de conducción en los vehículos a motor, etc.

Analizar colectivamente el significado del lema **“Primero la eficiencia energética”** y de los carteles utilizados para conmemorar dicha fecha.

Análisis de los contenidos **ODS 7, 11, 12 y 13**. “Día Mundial de la Eficiencia Energética”.

LOS BOSQUES

21 MARZO

Recordar que los **árboles** cubren **un tercio de la superficie del planeta**, albergan el **80% de la biodiversidad terrestre** y actúan como **pulmones del planeta**: absorbiendo **CO2** y liberando **oxígeno**. Además, nos proporcionan **energía**, enriquecen los **suelos**, regulan el **clima** y suministran el **85% del agua** que consumimos en todas las ciudades del mundo.

Pero también esta fecha nos debe hacer reaccionar ante **datos tan dramáticos**, como la **pérdida cada año de 13 millones de hectáreas** de bosque a causa de la **deforestación**, a las que sumar **70 millones de hectáreas** calcinadas por los **incendios**.

PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Analizar colectivamente el significado del lema elegido para este año: **“Bosques y alimentos. El futuro de la alimentación comienza en los bosques”**

Ver y comentar de forma grupal el vídeo: **“Día Internacional de los Bosques: Bosque e innovación”**.

Hacer de forma individual un cartel que illustre esta frase: **“Los bosques son los supermercados de la naturaleza”**.

Debatir en grupos sobre la utilidad de **realizar acciones** como: comprometerse con prácticas sostenibles (utilizar menos papel, reducir la huella de carbono, etc.), **participar** en actividades de reforestación, asistir a conferencias y talleres sobre el valor ecosistémico de los árboles, realizar visitas a zonas forestales, **apoyar** a organizaciones de conservación de la naturaleza.

EL AGUA

22 MARZO

En la **Cumbre de la Tierra** celebrada de Río de Janeiro en **1992**, se reconoció por primera vez a nivel mundial que el **agua dulce** es un **recurso limitado y esencial para la vida**, desde entonces se aprovecha su celebración para recordar que el acceso al agua es un **derecho universal**, y a **concienciar a la población** sobre la necesidad de gestionar este **recurso de forma eficiente y sostenible**.

PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Analizar colectivamente el significado del lema: **“Preservación de los glaciares”** y del póster **“Salvemos los glaciares, porque son esenciales para nuestra vida”**.

Visionar y comentar el vídeo **“Aguas subterráneas que nos dan de beber”**.

Hacer un **mural** en pequeños grupos, que recojan algunos **datos curiosos e importantes** sobre el agua y medidas para su uso de forma sostenible.

Debate grupal sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible para 2030 **“Disponibilidad de agua potable y saneamientos seguros para toda la población”**.

METEOROLOGÍA

23 MARZO

Resaltar la **contribución de los servicios meteorológicos e hidrológicos a la seguridad y bienestar de la sociedad**. Servicios que en la **situación de emergencia climática** que vivimos, son más necesarios que nunca para **prevenir los riesgos** causados por lluvias torrenciales, vientos huracanados, olas de calor y demás fenómenos atmosféricos; cuya virulencia y frecuencia ya estamos sufriendo a lo largo y ancho del planeta.

PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Análisis de forma colectiva del lema. **“Juntas, reduzcamos la brecha en los sistemas de alarma”**.

Realizar un trabajo de investigación en pequeños grupos sobre la **existencia de zonas de riesgo en el entorno de la localidad** en la que se vive y posibles alternativas para reducir esos riesgos.

Recoger **titulares de noticias aparecidas en los medios de comunicación** en relación la Dana sufrida en Valencia, confeccionar colectivamente un mural con ellas y debatir sobre la importancia de la meteorología para prevenir fenómenos atmosféricos extremos.

HORA DEL PLANETA

26 MARZO

Movimiento global con el que se intenta **apagar la luz durante una hora a nivel mundial**; como llamada de atención colectiva a actuar contra la **emergencia climática**. Con este evento se pretende que tanto la **ciudadanía** a nivel particular, como las **empresas y organismos** a nivel colectivo, contribuyan simbólicamente al objetivo de **evitar que la temperatura media del planeta supere los 1,5°C en 2030**; y así reducir los **riesgos de fenómenos meteorológicos** extremos como las **olas de calor**, los **incendios de sexta generación**, las **inundaciones por fuertes lluvias**, etc.

PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Visionar y comentar de forma grupal los vídeos: **“La hora del planeta, ¿qué es y por qué se realiza?”** y **“La hora del planeta 2025”**.

Hacer un collage individual para ilustrar la frase: **“Apaga las luces y crea conciencia”**.

Análisis colectivo del significado del lema: **“Súmate a la generación del cambio”**.

Reflexionar de forma individual sobre qué **hábitos de consumo modificar** para reducir la huella de carbono.